锦州医科大学

课程考试质量分析报告

**院（系、部） 马克思主义学院**

**学 年 2018-2019 学 期 一**

考试情况说明：

我院本学期三门考试课程分别为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《马克思主义基本原理概论》和《中国近现代史纲要》，考试年级涉及2016级和2017级，考试人次为2282人次，优秀率为26.91%，不及格率为5.57%，总体通过率为94.43%。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 专业 | 年级 | 班级 | 考试人数 | 开课单位 | 优秀 | 良好 | 中等 | 及格 | 不及格 | 不及格率 | 平均分 | 难度值 | 区分度值 |
| 1 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 药学、医学检验技术、影像技术、医学实验技术、护理、康复、食品、动科、动医、动植物检验、公共事业管理、劳动与社会保障 | 2016 | 22-25 26-31 33-35 40-51 54-57 | 815 | 马克思主义学院 | 194 | 332 | 144 | 75 | 70 | 9% | 80.16 | 0.2 | 0.31 |
| 2 | 马克思主义基本原理概论 | 各专业 | 2017 | 1-21 36-39 | 726 | 马克思主义学院 | 203 | 241 | 147 | 94 | 41 | 5.64% | 81 | 0.21 | 0.32 |
| 3 | 中国近现代史纲要 | 临床等专业 | 2017 | 1-20 22、23 38、39 | 741 | 马克思主义学院 | 217 | 316 | 156 | 36 | 16 | 2% | 83.21 | 0.2 | 0.26 |

锦州医科大学

课程考试质量分析报告

**考 试 科 目 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**

**考 试 年 级 2016级**

**所 属 专 业 药学、医学检验技术、影像技术、医学实验技术、护理、康复、食品、动科、动医、动植物检验、公共事业管理、劳动与社会保障**

**院（系、部） 药学、人文与管理、食品工程、畜牧兽医、康复与运动、护理、医学应用技术学院**

**学 年 2018 学 期 二**

**填 表 人 刘晓宇**

**填 表 时 间 2018年7月19 日**

**锦州医科大学教材考试中心制**

**一、课程基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 课程性质 | 必修√ 选修□ |
| 学时/学分  （理论/实践） | 96/6  （理论64/实践32） | 考核性质 | 考试课√ 考查课□ |
| 开课院（系、部） | 马克思主义学院 | 开课专业 | 药学、医学检验技术、影像技术、实验技术、护理、康复、食品、动科、动医、动植检、公共事业管理、社会保障 |
| 开课年级 | 2016 | 开课班级 | 22-25，26-31,33-35，40-51，54-57 |
| 考试形式（可多选） | 笔试√ 闭卷√ 开卷□ 机考□ 实践操作□ 论文综述□ | | |

**二、考试基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 命题人 | 刘晓宇 | 审题人 | 周博 |
| 试卷来源 | 试题库□ 试卷库√ 校内专家□ 校外专家□。 | | |
| 期末试卷 | A卷 √ B卷 □ | 考试时间 | 7月 9 日 |
| 实考人数 | 815 | 违纪人数 | 0 |
| 评阅方式 | 网上评阅√ 纸质评阅□ | | |

**三、考试命题质量**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容与大纲要求的符合程度 | 试题中  60 %是教学大纲要求重点掌握内容； 20 %是教学大纲要求熟悉或了解内容；  10 %是教学大纲要求学生自学内容； 10 %是超出教学大纲要求的内容。 | | | | | | |
| 考试内容 | 考核记忆占: 30 理解占: 40 应用占: 30 | | | | | | |
| 题量 | 较大□ 适中√ 偏少□ | | | | | | |
| 题型 | 题型 | 选择 | 名词 | 简答 | 论述 | 材料 |  |
| 分值 | 20 | 10 | 40 | 20 | 10 |  |
| 覆盖面 | 1.全面□； 2.比较全面√； 3.不够全面□。 | | | | | | |
| 卷面质量 | 1.规范用字: 优 √；良 □；可 □；差□； 2.笔迹工整: 优 √；良 □；可 □；差□； 3.图表准确清晰: 优 √；良 □；可 □；差□； 4.有无错误: 优 √；良 □；可 □；差□； | | | | | | |

**四、学生考试成绩统计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **分数段统计** | | | | | | | | | | | | |
| **题型统计** | | | | | | | | | | | | |
| 题型 | 分值 | | 平均分 | | 难度 | | 区分度 | | 标准差 | | 最高分 | 最低分 |
| 选择题 | 20 | | 18.12 | | 0.11 | | 0.12 | | 0.26 | | 20 | 2 |
| 名词 | 10 | | 6.13 | | 0.39 | | 0.35 | | 0.84 | | 10 | 0 |
| 简答题 | 40 | | 36.33 | | 0.13 | | 0.33 | | 1.39 | | 40 | 4 |
| 论述 | 20 | | 16.07 | | 0.37 | | 0.39 | | 2.61 | | 20 | 4 |
| 材料分析 | 10 | | 9.10 | | 0.16 | | 0.23 | | 2.11 | | 10 | 0 |
| **试卷统计** | | | | | | | | | | | | |
| 平均分 | 80.16 | | | 最高分 | | 99 | | 最低分 | | 13 | | |
| 难度值 | P=0.20 | 易(P≤0.2) √ 较易(0.2<P<0.3) □ 中等(0.3≤P≤0.4) □  较难(0.4<P<0.7) □ 难(P≥0.7)□ | | | | | | | | | | |
| 区分度值 | D=0.31 | 优（D>0.4）□；良（0.3≤D≤0.4）√；  可（0.2≤D≤0.3）□；差（D<0.2）□ | | | | | | | | | | |
| 标准差 | σ=13.6 | | | | | | | | | | | |
| 试卷信度 | 试卷正态分布比较正常，可信度高，能够真实反应出试卷的可信度。 | | | | | | | | | | | |
| 试卷效度 | 试卷效度良好，能够反映出对学生知识点的考核。 | | | | | | | | | | | |

**五、考试总体评价**

|  |
| --- |
| 依据考试结果对照教学大纲的要求,综合分析试卷的难易度、区分度、标准差、信度、效度等。学生对知识的掌握情况及其能力情况。  本课程为锦州医科大学药学、人文与管理、食品工程、畜牧兽医、康复与运动、护理、医学应用技术学院2016级药学、医学检验技术、影像技术、医学实验技术、护理、康复、食品、动科、动医、动植物检验、公共事业管理、劳动与社会保障专业学生开设。本次考试学生总数815人，闭卷考试。卷面成绩100分，总成绩中，90分以上194人，80-89分332人，70-79分144人，60-69分75人，不及格70人，最高分99分，最低分13分，平均80.16分，标准差13.6，成绩区分度属于合理范围。  1、试卷质量：试题覆盖面较广，试题对每个专题的内容全部有涉及。试题共分5个部分，包括选择题、名词解释、简答题、论述题、材料题。各题型所占的百分比分别为20%、10%、40%、20%、10%。其中选择题难度偏低，区分度偏低。其余题型难度适中，区分度为优。总体试卷难易度为优，区分度为优。无偏题、错难。在命题题型兼顾了主观题与客观题，约60%分数为考察学生对重点知识点的灵活运用知识自主分析解决问题的能力。命题规范，符合大纲要求，题量适当，90％学生在考试一个半小时之后交卷。试题中既有考核基础知识的题目，又有灵活应用知识的综合性、分析性的题目。  2、试卷的难易度、区分度：  本套试卷中试题的难度。第一题选择题，难度系数为0.11；第二题是名词解释题，难度系数为0.39；第三题简答题，难度系数为0.13；第四题论述题，难度系数为0.37；第五题材料分析题，难度系数为0.16。试卷整体难度系数为0.20，难易适度。试题总体区分度0.31，第一题区分度0.12，第二题区分度0.35，第三题区分度0.33，第四题区分度0.39，第五题区分度0.23，总体来看鉴别力很好。  试卷的标准差。本套试卷的标准差为13.6。 |

**六、考试结果所反映出的问题及今后改进措施**

|  |
| --- |
| 1、专题式教学改革后，教学内容的变化要求考试的内容也进行调整。本学期为本科各学院深入专题式改革及菜单式教学后的考核，对部分试题在内容及形式上已经进行了调整。总体来看，客观题部分题库的题数较少，难易度较低，学生较容易得分。针对难度低的问题，准备利用假期增加题库的题目数量和质量。同时，在新学期每一专题授课结束后，将列出每个专题重要的知识点，并将十九大及一中、二中、三中内容科学设置到试卷中，本次虽有涉及但还不多，仅仅考查学生理解的能力，而不是分析的能力。下次命题中注意增加中国化马克思主义最新成果。  2、学生们对名词解释题理解比较透彻，只要上课专心听讲，这部分得分比较容易，说明学生们对知识点的掌握是比较准确的，也能把握本课程的重点内容，在下次考试试卷设计中应强化这部分内容，更能体系本课程的逻辑性及马克思主义中国化的历史进程。  3、论述题与材料分析题，这部分是教学过程中的重点内容与案例，并在课堂上有过练习，也布置了课后作业。一旦考试设置了新的题目，学生对于这种灵活问题的解决能力就略显不强。所以我们一方面在教学中通过案例讨论、课后作业等方式，引导学生分析问题解决问题的能力。另一方面，我们计划在每学期的教学与考试中，逐渐加大主观题的训练与考核。每专题安排案例讨论，要求授课教师对讨论内容进行归纳总结。  4、从平均成绩来看和预想的成绩趋同，主观题部分的加大、难度的提高，使整体难度有所提高。以后对简答、材料分析部分，要作为课堂教学的重点，重点强化学生对现实问题的分析能力，能够用马克思主义理论加以分析，而不是只阐述现象深入不到本质。同时，加强对学生答题的专项指导，从观念上扭转学生不正确的学习习惯，改变认为期末集中复习就可以了的观念，避免死记硬背，加强逻辑分析能力。 |

锦州医科大学

课程考试质量分析报告

**考 试 科 目 马克思主义基本原理概论**

**考 试 年 级 2016级**

**所 属 专 业 各专业**

**院（系、部） 马克思主义学院**

**学 年 2017-2018 学 期 二**

**填 表 人 王建**

**填 表 时 间 2018年7月13日**

**锦州医科大学教材考试中心制**

**一、课程基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 马克思主义基本原理概论 | 课程性质 | 必修√□ 选修□ |
| 学时/学分  （理论/实践） | 48/3  （理论36/实践12） | 考核性质 | 考试课√□ 考查课□ |
| 开课院（系、部） | 马克思主义学院 | 开课专业 | 各专业 |
| 开课年级 | 2016 | 开课班级 | 2016级1-21、36-39班 |
| 考试形式（可多选） | 笔试√□ 闭卷√□ 开卷□ 机考□ 实践操作□ 论文综述□ | | |

**二、考试基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 命题人 | 王建 | 审题人 | 马英 |
| 试卷来源 | 试题库□ 试卷库√□ 校内专家□ 校外专家□。 | | |
| 期末试卷 | A卷√ □ B卷 □ | 考试时间 | 7月 9 日 |
| 实考人数 | 726 | 违纪人数 | 0 |
| 评阅方式 | 网上评阅√□ 纸质评阅□ | | |

**三、考试命题质量**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容与大纲要求的符合程度 | 试题中  70 %是教学大纲要求重点掌握内容； 20 %是教学大纲要求熟悉或了解内容；  10 %是教学大纲要求学生自学内容； 0 %是超出教学大纲要求的内容。 | | | | | | |
| 考试内容 | 考核记忆占: 50 理解占: 30 应用占: 20 | | | | | | |
| 题量 | 较大□ 适中√□ 偏少□ | | | | | | |
| 题型 | 题型 | 选择题 | 简答题 | 辨析题 | 综合论述题 | 材料分析题 | ······ |
| 分值 | 50 | 20 | 10 | 10 | 10 |  |
| 覆盖面 | 1.全面√□； 2.比较全面□； 3.不够全面□。 | | | | | | |
| 卷面质量 | 1.规范用字: 优 √□；良 □；可 □；差□； 2.笔迹工整: 优√ □；良 □；可 □；差□； 3.图表准确清晰: 优√ □；良 □；可 □；差□；4.有无错误: 优√ □；良 □；可 □；差□； | | | | | | |

**四、阅卷情况分析**

|  |
| --- |
| 1、评分标准是否科学、合理；2、阅卷过程是否规范；3、评分标准把握是否一致；4、给分、扣分是否公平、合理；5、主观试题宽严尺度把握是否始终如一；6、给分、扣分、合分、登分是否有错误；7、其他值得注意的问题。  1、评分标准科学、合理  评分标准按照每题的给分点给出相对应的分数值。每题的给分点按照大纲的总体要求及课程内容的重要性程度进行了设置。所以，给分点的设置是科学并准确的。评分完全就按照给分点给出相应的分数值。在阅卷教师评分的过程中，评分教师按照客观的评分参照，对应给出相应的分数值。不存在主观给分的情况发生，但是当学生给出的答案其逻辑及表达的意思符合给定答案中心思想时，阅卷教师也会给出相应的分数值。所以，从评分标准到评分过程是科学并合理的。   1. 阅卷过程规范   阅卷前，教研室主任对每个知识点进行细致讲解。在阅卷过程中，每名阅卷教师分配对应的试题，再仔细阅读参考答案及给分点后进行阅卷，最终给出分数。在阅卷过程中，如发现有问题的试卷及时与考试中心进行联系，使阅卷每一个环节都做到科学规范。   1. 评分标准把握一致   评分标准主要按照授课知识点难易程度及学生是否应该掌握进行设计。在评分标准上主要围绕客观的知识点来进行。做到准确无误。同时，在阅卷的过程中教研室主任组织阅卷教师结合授课情况，论证给分点的科学性及客观性。做到阅卷一致。   1. 给分、扣分公平、合理   在阅卷过程中，给分及扣分都是按照评分标准进行的，不存在给分及扣分不公平，不合理现象，同时也没有存在有错误的地方。   1. 主观试题宽严尺度把握始终如一   主观题的给分尺度把握始终如一，如果试卷中出现给分点的答案，则给出相对应的分数。如果试卷中没有给分点的答案，但中心思想是一致的话也应给出相应的分数，毕竟是主观题学生们的认识程度不一样，但是中心思想是一致的话，也容易判定学生对此问题是了解的。   1. 给分、扣分、合分、登分没有错误   在阅卷过程中，每个老师都仔细认真，给分、扣分、合分、登分没有错误。  7、其他值得注意的问题。  在阅卷过程中，教师有异议的问题应和教研室主任及课程负责人及时有效沟通，以便和考试中心沟通。 |

**五、学生考试成绩统计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **分数段统计**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 分数段 | 优秀  （90-100） | 良好  （80-89） | 中等  （70-79） | 及格  （60-69） | 不及格  （0-59） | 合计 | | 人数 | 203 | 241 | 147 | 94 | 41 | 726 | | 百分比 | 27.96 | 33.20 | 20.25 | 12.95 | 5.64 | 100 |   **百分比**  **30**  **25**  **20**  **15**  **10**  **5**  **0**  **(90-100) (80-89) (70-79) (60-69) (0-59) 分数段** | | | | | | | | | | | | |
| **题型统计** | | | | | | | | | | | | |
| 题型 | 分值 | | 平均分 | | 难度 | | 区分度 | | 标准差 | | 最高分 | 最低分 |
| 选择题 | 50 | | 42.06 | | 0.15 | | 0.13 | | 0.28 | | 49 | 0 |
| 简答题 | 20 | | 16.57 | | 0.17 | | 0.28 | | 1.2 | | 20 | 2 |
| 辨析题 | 10 | | 7.9 | | 0.20 | | 0.36 | | 1.45 | | 10 | 0 |
| 综合论述题 | 10 | | 7.14 | | 0.26 | | 0.40 | | 2.40 | | 10 | 0 |
| 材料分析题 | 10 | | 7.03 | | 0.29 | | 0.43 | | 2.82 | | 10 | 2 |
| …… |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| **试卷统计** | | | | | | | | | | | | |
| 平均分 | 81 | | | 最高分 | | 99 | | 最低分 | | 21 | | |
| 难度值 | P=0.21 | 易(P≤0.2)□ 较易(0.2<P<0.3) √□ 中等(0.3≤P≤0.4)□  较难(0.4<P<0.7)□ 难(P≥0.7)□ | | | | | | | | | | |
| 区分度值 | D=0.32 | 优（D>0.4）□；良（0.3≤D≤0.4）√□；可（0.2≤D≤0.3）□；差（D<0.2） | | | | | | | | | | |
| 标准差 | σ=12.25 | | | | | | | | | | | |
| 试卷信度 | 试卷正态分布比较正常，可信度高，能够真实反应出试卷的可信度。 | | | | | | | | | | | |
| 试卷效度 | 试卷效度良好，能够反映出对学生知识点的考核。 | | | | | | | | | | | |

**六、考试总体评价**

|  |
| --- |
| 依据考试结果对照教学大纲的要求,综合分析试卷的难易度、区分度、标准差、信度、效度等。学生对知识的掌握情况及其能力情况。  该试题考察对象为2016级临床、麻醉、影像、预防、口腔专业的学生。本次考试学生总数为726人，闭卷考试。卷面成绩100分。该套试题基本覆盖了教材所有章节的内容，考试内容符合课程大纲和考试命题规范的要求。总成绩中，90分以上203人，80-89分241人，70-79分147人，60-69分94人，不及格41人，最高分99分，最低分21分，该试卷平均分为81分； 标准差12.25，成绩区分度属于合理范围。  1、试卷质量：试题符合大纲要求，题量适当，试题覆盖面较广，试题对每个专题的内容全部有涉及。既有考核基础知识的题目，又有灵活应用知识的综合性、分析性的题目。试题共分5个部分，包括选择题、简答题、辨析题、综合论述题、材料分析题。各题型所占的百分比分别为50%、20%、10%、10%、10%。其中选择题难度偏低，区分度偏低。其余题型难度适中，区分度为优良。总体试卷难易度较易，区分度为良。无偏题、错难。在命题题型兼顾了主观题与客观题，约60%分数为考察学生对重点知识点的灵活运用知识自主分析解决问题的能力。命题规范，符合大纲要求，题量适当，90％学生在考试一个半小时之后交卷。试题中既有考核基础知识的题目，又有灵活应用知识的综合性、分析性的题目。  2、试卷的难易度、区分度：  从试卷的难度看。本套试题中，第一题选择题，难度为0.15；第二题是简答题，难度为0.17；第三题辨析题，难度为0.20；第四题综合论述题，难度为0.26；第五题材料分析题，难度为0.29，试卷整体难度为0.21，难易适度。  从试卷的区分度看。第一题选择题，区分度0.13，第二题简答题，区分度0.28，第三题辨析题，区分度0.36，第四题综合论述题，区分度0.40，第五题材料分析题，区分度0.43，试题总体区分度0.32。总体来看区分度较好。  本套试卷的标准差为12.25。成绩分布基本符合正态分布，成绩差异程度较为合理。  从以上分析数据中可以看出，大部分学生对于基础知识部分掌握较好，需要理解的内容稍差。主要是因为课程内容比较抽象，学生理解有一定难度。  总体来看，绝大部分学生的成绩比较理想。很少部分学生学习态度不端正，放松自己，期末复习不认真，分析问题、解决问题的能力较差，导致成绩不及格，主要是这些学生对考试重视不够。 |

**七、考试结果所反映出的问题及今后改进措施。**

|  |
| --- |
| 1、从本次考试成绩上看，优秀率为27.96%，不及格率为5.64%。通过学生的分数，可见成绩比较理想，说明很多学生对本门课程比较重视，复习比较认真。以后在教学中教师应该继续加强教学管理，强化学习，端正学生学习态度，树立良好的学习风气，培养学生对本门课的学习兴趣。  2、从分数段可以看出考试成绩符合预期。说明很多学生在复习过程中比较认真，少部分学生学习基础较差，而且学习态度不端正，学习不认真，再加上期末复习也不认真，存在侥幸心理。不及格就在所难免。教师在以后的教学过程中要对知识点做系统和全面的讲解，在不断提高自身的业务素质的同时还应注重教学方法与教学手段的改进。对于基础较差的学生有针对性的加强基础知识教学。  3、第五题材料分析题学生得分率相对不高。说明学生对知识点的应用不够灵活，完全死记硬背，分析问题解决问题的能力很差。以后教师在教学中要在这方便多下功夫，提高学生分析问题、解决问题的能力，把所学的理论应用到实践中去。还要在教学过程中多做类似的练习，加强对学生理解能力的培养。  4、从平均成绩来看和预想的成绩趋同，客观题部分的加大，使整体难度降低，以后要把论述、材料分析题部分作为课堂教学的重点，重点强化学生运用马克思主义基本原理对现实问题的分析能力。同时，从观念上改变学生不正确的学习习惯，改变认为期末背背就可以了的观念，避免死记硬背。此外，任课教师在不断提高自身的业务素质的同时还应注意教学方法与教学手段的改进。教研室加强集体备课，继续加强基础知识的教学，使学生基本知识掌握的更牢固，提高教学质量。 |

**八、教研室主任意见**

|  |
| --- |
| 通过对试卷、试题、考试结果分析提出以下具体的意见：  本试卷命题规范，基本符合教学大纲要求，题量适中，覆盖面较广，基本涵盖了本学科的基本理论和重点问题。试题既考察了对学生基础知识的掌握，又考察了学生综合运用知识、解决和分析实际问题的能力。  试题难度较易，各个题型的区分度基本符合标准，鉴别力较好，总体区分度为良好。考试结果看，说明大部分学生学习的态度和效果很好，不及格的学生占5.64%，说明很少部分学生学习基础较差，而且学习态度不端正，学习不认真，再加上期末复习也不认真，存在侥幸心理，不及格就在所难免。在以后的教学中教研室要积极开展教学改革和考试改革，改进教学方法与教学手段，提高思想政治教育课的有效性和针对性。  对于学习态度较差的学生，除了学习能力的培养外，重点强化他们运用马克思主义基本原理对现实问题的分析能力。同时，从观念上改变他们不正确的学习习惯。此外，任课教师在不断提高自身的业务素质的同时还应注意教学方法与教学手段的改进。教研室加强集体备课，继续加强基础知识的教学，使学生基本知识掌握的更牢固，提高教学质量。  教研室主任签字： 年 月 日 |

锦州医科大学

课程考试质量分析报告

**考 试 科 目 中国近现代史纲要**

**考 试 年 级 2017级**

**所 属 专 业 临床等专业**

**院（系、部） 马克思主义学院**

**学 年 2017-2018 学 期 2**

**填 表 人 徐姝丽**

**填 表 时 间 2018.7.21**

**锦州医科大学教材考试中心制**

**一、课程基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 中国近现代史纲要 | 课程性质 | 必修**√**□ 选修□ |
| 学时/学分  （理论/实践） | 28／4 | 考核性质 | 考试课**√**□ 考查课□ |
| 开课院（系、部） | 马克思主义学院 | 开课专业 | 临床等专业 |
| 开课年级 | 2017 | 开课班级 | 1-20、22.23。38.39 |
| 考试形式（可多选） | 笔试**√**□ 闭卷□ 开卷□ 机考□ 实践操作□ 论文综述□ | | |

**二、考试基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 命题人 | 徐姝丽 | 审题人 | 徐伟 |
| 试卷来源 | 试题库□ 试卷库□ 校内专家□ 校外专家□。 | | |
| 期末试卷 | A卷**√** □ B卷 □ | 考试时间 | 7月 13 日 |
| 实考人数 | 741 | 违纪人数 | 4 |
| 评阅方式 | 网上评阅**√**□ 纸质评阅□ | | |

**三、考试命题质量**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容与大纲要求的符合程度 | 试题中  70 %是教学大纲要求重点掌握内容； 30 %是教学大纲要求熟悉或了解内容；  %是教学大纲要求学生自学内容； %是超出教学大纲要求的内容。 | | | | | | |
| 考试内容 | 考核记忆占: 30% 理解占: 40% 应用占: 30% | | | | | | |
| 题量 | 较大□ 适中**√**□ 偏少□ | | | | | | |
| 题型 | 题型 | 单选 | 名词解释 | 问答题 | 论述题 | 材料分析题 | ······ |
| 分值 | 20 | 10 | 40 | 20 | 10 |  |
| 覆盖面 | 1.全面**√**□； 2.比较全面□； 3.不够全面□。 | | | | | | |
| 卷面质量 | 1.规范用字: 优**√**□；良 □；可 □；差□； 2.笔迹工整: 优**√**□；良 □；可 □；差□； 3.图表准确清晰: 优**√**□；良 □；可 □；差□； 4.有无错误: 优**√** □；良 □；可 □；差□； | | | | | | |

**四、学生考试成绩统计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **分数段统计** | | | | | | | | | | | | |
| **题型统计** | | | | | | | | | | | | |
| 题型 | 分值 | | 平均分 | | 难度 | | 区分度 | | 标准差 | | 最高分 | 最低分 |
| 选择题 | 20 | | 14.72 | | 0.26 | | 0.28 | | 0.40 | | 20 | 3 |
| 名词解释 | 10 | | 7.28 | | 0.27 | | 0.45 | | 0.77 | | 10 | 0 |
| 简答题 | 40 | | 34.77 | | 0.13 | | 0.13 | | 0.90 | | 40 | 0 |
| 综合论述 | 20 | | 18.82 | | 0.06 | | 0.17 | | 1.91 | | 20 | 0 |
| 材料分析 | 10 | | 7.62 | | 0.24 | | 0.25 | | 2.02 | | 10 | 0 |
| …… |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| **试卷统计** | | | | | | | | | | | | |
| 平均分 | 83.21 | | | 最高分 | | 99 | | 最低分 | | 11 | | |
| 难度值 | P=0.20 | 较易(P≤0.2)**√**□ 易(0.2<P<0.3)□ 中等(0.3≤P≤0.4)□  难(0.4<P<0.7)□ 较难(P≥0.7)□ | | | | | | | | | | |
| 区分度值 | D=0.26 | 优（D>0.4）□；良（0.3≤D≤0.4）□；可（0.2≤D≤0.3）**√**□；差（D<0.2） | | | | | | | | | | |
| 标准差 | σ=1.2 | | | | | | | | | | | |
| 试卷信度 | 试卷具有客观性稳定性 | | | | | | | | | | | |
| 试卷效度 | 试卷效度高 | | | | | | | | | | | |

**五、考试总体评价**

|  |
| --- |
| 依据考试结果对照教学大纲的要求,综合分析试卷的难易度、区分度、标准差、信度、效度等。学生对知识的掌握情况及其能力情况。  **1、从难易度看， 整体试卷难易度为中等（0.20）。**  选择题难易度（0.28）为易， 名词解释难易度（0.45）为优，问答题难易度（0.13）为较易，论述题难易度（0.06）为较易，材料分析题难易度（0.25）为易。  对比教学大纲的要求，本来是属于较难的题目，学生反倒答得很好，本来是属于容易和中等的题目，学生反倒答得不好。  从学生对名词解释和问答题的答题情况看，说明学生对中国近现代史的的基本问题和基本理论掌握不好，基础知识不够牢固；从学生对论述题和材料分析题的答题情况看，说明学生分析和解决问题的能力较强。  **2、从区分度看，整体试卷区分度为“良”（0.26），试卷基本能将不同水平的考生区分开来。**  选择题区分度为“可”（0.27），名词解释区分度为“优”（0.52），问答题区分度为“差”（0.13），论述题区分度为差（0.17），材料分析题区分度为“可”（0.25）。  从学生的得分情况看，优秀和良好分数段人数多。  **3、从标准差看，整体试卷标准差为1.2。**  选择题标准差为0.40，名词解释标准差为0.77， 问答题标准差为0.90， 论述题标准差为1.91， 材料分析标准差为2.02。  从学生的得分情况看，选择题、名词解释和问题题，大部分的学生得分接近平均分  而论述题和材料分析题，大部分学生得分与平均分差异较大。  **4、从试卷的信度和效度看，整体试卷是具备客观性和稳定性的。**但效度一般，没有较好的把不同水平的学生的成绩区分开来。 |

**六、考试结果所反映出的问题及今后改进措施。**

|  |
| --- |
| **主要问题：**  1、总体看，本次考试，平均分83.21，是近三年中平均分最高，且优秀和良好段人数较以往也有大幅增加， 不及格率是近三年最低，说明学生掌握本门课程的基础知识和基本理论情况很好。  2、从学生试卷的得分看，学生在名词解释和材料分析题丢分严重。名词解释丢分多，是因为学生不熟悉名词解释这个题型，不知从什么角度来作答；材料分析丢分多，主要体现在材料的第一题，绝大部分同学没有答出正确答案，原因是这道题是一个综合题，需要横跨几个专题的内容进行回答，说明学生的分析问题能力不强。  3、本次考试有4名同学违纪，说明学生对学习及考试没有正确的态度。  **改进措施：**  1、加强集体备课和教学研究，继续深化专题式教学改革，加强教师在课堂上对近现代史基本概念和基本理论的讲授。  2、抓紧学风教育，使学生端正学习态度，树立良好的学习风气。  3、在进一步培养学生对学习中国近现代史纲要课的兴趣的基础上，注重对学生的综合分析能力的培养。 |

**七、教研室主任意见**

|  |
| --- |
| 1、试卷覆盖面广，基本涵盖了教学的各个专题。试卷基本知识所占比例较高，主要目的是考察学生对的基本知识点的学习和掌握情况；同时也侧重考察学生运用马克思主义唯物史观的基本立场和观点来分析问题和解决问题的能力。  2、从考试的情况看，达到了考察学生对中国近现代史课程基本知识和理论的目的。  教研室主任签字： 年 月 日 |

考试总结：

马克思主义学院2017-2018学年第二学期期末考试工作在领导班子的领导下，教务科和任课教师的共同努力下，已圆满结束。我院三门本科考试课程命题规范，基本符合教学大纲要求，题量适中，覆盖面较广，基本涵盖了本学科的基本理论和重点问题。试题既考察了对学生基础知识的掌握，又考察了学生综合运用知识、解决和分析实际问题的能力。试题难度较易，各个题型的区分度基本符合标准，鉴别力较好，总体区分度为良好。